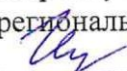


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Кафедра
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**


УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.

«18» марта 2020 г

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2019 - 2020	№ 5	«18» марта 2020 г.		«18» марта 2020 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Калуга 2020 год

1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, дисциплина «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности» включает 18 тем, объединенных в пять модулей: «Введение», «Профессионально значимые ценности, их сущность, типология», «Особенности этического кодекса педагога-психолога.», «Этические дилеммы в работе педагога-психолога», «Конфликт как этический феномен».

Цель изучения дисциплины – формирование профессионального этического мировоззрения будущих бакалавров по направлению психолого-педагогическое образование.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Формирование готовности будущего бакалавра по направлению психолого-педагогическое образование к профессиональной деятельности, основанной на этических нормах взаимоотношений в конкретном социокультурном пространстве;
2. Формирование гуманистической направленности личности;
3. Профессионально-этическое развитие личности;
4. Изучение специфики профессионально-этических основ психолого-педагогической деятельности;
5. Освоение базисных ценностей, стандартов и норм поведения в процессе взаимоотношения субъектов психолого-педагогической деятельности;
6. Развитие творческих умений использования базисных ценностей в выработке норм и стандартов поведения при решении конкретной проблемы

3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	знать: • о стилях речи и их разновидностях в современном русском языке; • о языковой норме, ее роли в становлении и функционировании литературного языка; уметь:	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3 .Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4.Грамотно, логично,

<p>поставленных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять служебные – распорядительные и инструктивно-методические – документы, а также коммерческие письма (с соблюдением норм орфографии и пунктуации, деловой стилистики и этикета); • грамотно говорить (не допуская орфоэпических, лексических и грамматических ошибок); владеть: <ul style="list-style-type: none"> • нормами устного и письменного литературного языка 	<p>аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
<p>УК – 6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об интернациональных свойствах русской официально-деловой письменной речи; • об основных направлениях совершенствования навыков говорения и письма и мн. др. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно общаться на русском языке, решая профессиональные задачи (с применением знаний основ публичного выступления, искусства убеждения собеседника); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормами устного и письменного литературного языка 	<p>ИУК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы ИУК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИУК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Профессиональная этика

психолого-педагогической деятельности» изучается на первом курсе в 1 семестре при очной форме обучения и на втором курсе в 3 семестре при очно-заочной и заочной формах обучения. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	36	36
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	18	18
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	20	20
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	12	12
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	48	48
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(4) зачет	(4) зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)

Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	56	56
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(4) зачет	(4) зачет

6. Содержание и структура дисциплины

6.1 Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Введение	1.	Предмет, цели и задачи курса. Профессиональная этика как социально-философское знание. Профессиональная этика как нравственная основа профессиональной деятельности педагога-психолога.	УК – 1 УК - 6
		2.	Основные категории профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.	
		3.	Прикладной характер профессиональной этики. Роль этических основ в психолого-педагогической деятельности.	
		4.	Структура этического знания и место профессиональной этики в нем.	
		5.	Особенности этических проблем психолого-педагогической деятельности в этнокультурной среде.	
2.	Раздел 1. Профессионально значимые ценности, их сущность, типология. Место и роль ценностей в психолого-педагогической деятельности	6.	Обусловленность особенностей ценностей психолого-педагогической деятельности ее ролью и статусом в современном обществе. Ценности работы педагога-психолога в России: общее и особенное.	УК – 1 УК - 6
		7.	Специфика ценностей психолого-педагогической деятельности в многонациональном регионе. Ценности самодостаточного типа: социальная значимость профессии; ответственность перед обществом, клиентом,	

			<p>профессией; творческий характер труда; престижность; возможность самоутверждения и др. Ценности инструментального типа: ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания.</p>	
		8.	<p>Гуманистическая ценностная ориентация как основа профессиональной деятельности в этнокультурной среде. Ценности, включающие в себя психолого-педагогические знания, умения и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в конкретном этнокультурном пространстве.</p>	
3	Раздел 2. Особенности этического кодекса педагога-психолога.	9.	<p>Соотношение этических категорий: ценность, принцип, норма, стандарт поведения. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества.</p>	УК – 1 УК - 6
		10.	<p>Профессиональная этика: общее и особенное. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика работника: основные понятия и принципы. Профессионально-этические ценности и принципы, их место в определении норм поведения педагога-психолога. Принципы этики педагога-психолога (принцип моральной ответственности перед клиентом, перед профессией и коллегами, перед обществом и др.).</p>	
		11.	<p>Этические требования к профессиональному поведению педагога-психолога за рубежом: общее и частное. Этические нормы и стандарты поведения педагога-психолога, практикующего в этнокультурной среде.</p>	
4.	Раздел 3. Этические дилеммы в работе педагога-психолога	12.	<p>Долг и этические дилеммы в деятельности педагога-психолога. Ситуация морального выбора между двумя равноценными возможностями. Конфликт ценностей и интересов как главный источник этических дилемм. Противоречие между нормативным (деонтологическим) и прагматическим (реалистическим) подходами.</p>	
		13.	<p>Противоречие между базовыми и инструментальными ценностями</p>	

			<p>педагога-психолога и клиента. Основные группы этических дилемм (конфиденциальность и интересы общества; необходимость говорить правду и интересы клиента; патернализм и самоопределение; коллегиальность и «доносительство», принцип равенства и неравное распределение ограниченных ресурсов; личные и профессиональные ценности). Этические дилеммы, основой которых являются этносоциокультурные противоречия.</p>	
		14.	<p>Этические проблемы исследований в социальной работе. Этические принципы и стандарты поведения при проведении исследований в работе педагога-психолога. Область ответственности исследователя. Соотношение общего и особенного в этике исследований. Этические принципы исследований: добровольность участников исследований, защита участников исследований от физического, материального и психологического дискомфорта, конфиденциальность содержания и результатов исследования. Права и обязанности лиц, принимающих участие в исследовании в качестве объекта.</p>	
		15.	<p>Этические проблемы использования и публикации результатов исследований. Этические аспекты исследования этносоциокультурных проблем. Преодоление межкультурной дистанции. Язык инструментария: практика перевода анкеты на язык респондента. Двуязычные анкеты, обратный перевод. Этические требования к личности – интервьюера.</p>	
5	Раздел 4. Конфликт как этический феномен	16.	<p>Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Понятие социального конфликта и его основные виды. Нравственный конфликт как противоречие этических норм и ценностей.</p>	УК – 1 УК - 6
		17.	<p>Деятельность социально-психологических служб по регулированию конфликтных процессов и явлений. Этические аспекты деятельности педагога-психолога как</p>	

			посредника в конфликтной ситуации.	
		18.	Понятие посредничества, основные формы и принципы деятельности посредника. Отличие позиции посредника от роли «арбитра». Этика принятия решения. Этика «силы» и этика «компромисса». Нравственные нормы и моральные регуляторы поведения социального работника как посредника в этносоциальном конфликте.	

6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации

Очная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Предмет, цели и задачи курса. Профессиональная этика как социально-философское знание. Профессиональная этика как нравственная основа профессиональной деятельности педагога-психолога.	4	1	1	2
2	Основные категории профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.	4	1	1	2
3	Прикладной характер профессиональной этики. Роль этических основ в психолого-педагогической деятельности.	4	1	1	2
4	Структура этического знания и место профессиональной этики в нем.	4	1	1	2
5	Особенности этических проблем психолого-педагогической деятельности в этнокультурной среде.	4	1	1	2
6	Обусловленность особенностей ценностей психолого-педагогической деятельности ее ролью и статусом в современном обществе. Ценности работы педагога-психолога в России: общее и особенное.	4	1	1	2
7	Специфика ценностей психолого-педагогической деятельности в многонациональном регионе. Ценности самодостаточного типа: социальная значимость профессии; ответственность перед обществом, клиентом, профессией; творческий характер труда; престижность; возможность самоутверждения и др. Ценности инструментального типа:	4	1	1	2

	ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания.				
8	Гуманистическая ценностная ориентация как основа профессиональной деятельности в этнокультурной среде. Ценности, включающие в себя психолого-педагогические знания, умения и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в конкретном этнокультурном пространстве.	4	1	1	2
9	Соотношение этических категорий: ценность, принцип, норма, стандарт поведения. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества.	4	1	1	2
10	Профессиональная этика: общее и особенное. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика работника: основные понятия и принципы. Профессионально-этические ценности и принципы, их место в определении норм поведения педагога-психолога. Принципы этики педагога-психолога (принцип моральной ответственности перед клиентом, перед профессией и коллегами, перед обществом и др.).	4	1	1	2
11	Этические требования к профессиональному поведению педагога-психолога за рубежом: общее и частное. Этические нормы и стандарты поведения педагога-психолога, практикующего в этнокультурной среде.	4	1	1	2
12	Долг и этические дилеммы в деятельности педагога-психолога. Ситуация морального выбора между двумя равноценными возможностями. Конфликт ценностей и интересов как главный источник этических дилемм. Противоречие между нормативным (деонтологическим) и прагматическим (реалистическим) подходами.	4	1	1	2
13	Противоречие между базовыми и инструментальными ценностями педагога-психолога и клиента. Основные группы этических дилемм (конфиденциальность и интересы общества; необходимость говорить правду и интересы клиента; патернализм и самоопределение; коллегиальность и «доносительство», принцип равенства и неравное распределение ограниченных ресурсов;	4	1	1	2

	личные и профессиональные ценности). Этические дилеммы, основой которых являются этносоциокультурные противоречия.				
14	Этические проблемы исследований в социальной работе. Этические принципы и стандарты поведения при проведении исследований в работе педагога-психолога. Область ответственности исследователя. Соотношение общего и особенного в этике исследований. Этические принципы исследований: добровольность участников исследований, защита участников исследований от физического, материального и психологического дискомфорта, конфиденциальность содержания и результатов исследования. Права и обязанности лиц, принимающих участие в исследовании в качестве объекта.	4	1	1	2
15	Этические проблемы использования и публикации результатов исследований. Этические аспекты исследования этносоциокультурных проблем. Преодоление межкультурной дистанции. Язык инструментария: практика перевода анкеты на язык респондента. Двухязычные анкеты, обратный перевод. Этические требования к личности – интервьюера.	4	1	1	2
16	Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Понятие социального конфликта и его основные виды. Нравственный конфликт как противоречие этических норм и ценностей.	4	1	1	2
17	Деятельность социально-психологических служб по регулированию конфликтных процессов и явлений. Этические аспекты деятельности педагога-психолога как посредника в конфликтной ситуации.	4	1	1	2
18	Понятие посредничества, основные формы и принципы деятельности посредника. Отличие позиции посредника от роли «арбитра». Этика принятия решения. Этика «силы» и этика «компромисса». Нравственные нормы и моральные регуляторы поведения социального работника как посредника в этносоциальном конфликте.	4	1	1	2
Итого (ак. ч.):		72	18	18	36

Очно - заочная форма обучения

	Темы дисциплины		Контактная	СРС
--	------------------------	--	-------------------	------------

№ п.п		Трудоемкость	Работа		
			Лекции	ПЗ	
1	Предмет, цели и задачи курса. Профессиональная этика как социально-философское знание. Профессиональная этика как нравственная основа профессиональной деятельности педагога-психолога.	4	0,25	0,5	2
2	Основные категории профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.	4	0,25	0,5	2
3	Прикладной характер профессиональной этики. Роль этических основ в психолого-педагогической деятельности.	4	0,25	0,5	2
4	Структура этического знания и место профессиональной этики в нем.	4	0,25	0,5	2
5	Особенности этических проблем психолого-педагогической деятельности в этнокультурной среде.	4	0,25	0,5	2
6	Обусловленность особенностей ценностей психолого-педагогической деятельности ее ролью и статусом в современном обществе. Ценности работы педагога-психолога в России: общее и особенное.	4	0,25	0,5	2
7	Специфика ценностей психолого-педагогической деятельности в многонациональном регионе. Ценности самодостаточного типа: социальная значимость профессии; ответственность перед обществом, клиентом, профессией; творческий характер труда; престижность; возможность самоутверждения и др. Ценности инструментального типа: ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания.	4	0,25	0,5	3
8	Гуманистическая ценностная ориентация как основа профессиональной деятельности в этнокультурной среде. Ценности, включающие в себя психолого-педагогические знания, умения и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в конкретном этнокультурном пространстве.	4	0,25	0,5	3
9	Соотношение этических категорий: ценность, принцип, норма, стандарт поведения. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества.	4	0,25	0,5	3
10	Профессиональная этика: общее и особенное. Виды профессиональной этики.	4	0,25	0,5	3

	Профессиональная этика работника: основные понятия и принципы. Профессионально-этические ценности и принципы, их место в определении норм поведения педагога-психолога. Принципы этики педагога-психолога (принцип моральной ответственности перед клиентом, перед профессией и коллегами, перед обществом и др.).				
11	Этические требования к профессиональному поведению педагога-психолога за рубежом: общее и частное. Этические нормы и стандарты поведения педагога-психолога, практикующего в этнокультурной среде.	4	0,25	0,5	3
12	Долг и этические дилеммы в деятельности педагога-психолога. Ситуация морального выбора между двумя равноценными возможностями. Конфликт ценностей и интересов как главный источник этических дилемм. Противоречие между нормативным (деонтологическим) и прагматическим (реалистическим) подходами.	4	0,25	0,5	3
13	Противоречие между базовыми и инструментальными ценностями педагога-психолога и клиента. Основные группы этических дилемм (конфиденциальность и интересы общества; необходимость говорить правду и интересы клиента; патернализм и самоопределение; коллегиальность и «доносительство», принцип равенства и неравное распределение ограниченных ресурсов; личные и профессиональные ценности). Этические дилеммы, основой которых являются этносоциокультурные противоречия.	4	0,25	1	3
14	Этические проблемы исследований в социальной работе. Этические принципы и стандарты поведения при проведении исследований в работе педагога-психолога. Область ответственности исследователя. Соотношение общего и особенного в этике исследований. Этические принципы исследований: добровольность участников исследований, защита участников исследований от физического, материального и психологического дискомфорта, конфиденциальность содержания и результатов исследования. Права и обязанности лиц, принимающих	4	0,25	1	3

	участие в исследовании в качестве объекта.				
15	Этические проблемы использования и публикации результатов исследований. Этические аспекты исследования этносоциокультурных проблем. Преодоление межкультурной дистанции. Язык инструментария: практика перевода анкеты на язык респондента. Двухязычные анкеты, обратный перевод. Этические требования к личности – интервьюера.	4	0,25	1	3
16	Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Понятие социального конфликта и его основные виды. Нравственный конфликт как противоречие этических норм и ценностей.	4	0,25	1	3
17	Деятельность социально-психологических служб по регулированию конфликтных процессов и явлений. Этические аспекты деятельности педагога-психолога как посредника в конфликтной ситуации.	4	2	1	3
18	Понятие посредничества, основные формы и принципы деятельности посредника. Отличие позиции посредника от роли «арбитра». Этика принятия решения. Этика «силы» и этика «компромисса». Нравственные нормы и моральные регуляторы поведения социального работника как посредника в этносоциальном конфликте.	4	2	1	3
Итого (ак. ч.):		72	8	12	48

Заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовые мкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Предмет, цели и задачи курса. Профессиональная этика как социально-философское знание. Профессиональная этика как нравственная основа профессиональной деятельности педагога-психолога.	4	0,25	0,5	3
2	Основные категории профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.	4	0,25	0,5	3
3	Прикладной характер профессиональной этики. Роль этических основ в психолого-педагогической деятельности.	4	0,25	0,5	3
4	Структура этического знания и место профессиональной этики в нем.	4	0,25	0,5	3
5	Особенности этических проблем	4	0,25	0,5	3

	психолого-педагогической деятельности в этнокультурной среде.				
6	Обусловленность особенностей ценностей психолого-педагогической деятельности ее ролью и статусом в современном обществе. Ценности работы педагога-психолога в России: общее и особенное.	4	0,25	0,5	3
7	Специфика ценностей психолого-педагогической деятельности в многонациональном регионе. Ценности самодостаточного типа: социальная значимость профессии; ответственность перед обществом, клиентом, профессией; творческий характер труда; престижность; возможность самоутверждения и др. Ценности инструментального типа: ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания.	4	0,25	0,5	3
8	Гуманистическая ценностная ориентация как основа профессиональной деятельности в этнокультурной среде. Ценности, включающие в себя психолого-педагогические знания, умения и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в конкретном этнокультурном пространстве.	4	0,25	0,5	3
9	Соотношение этических категорий: ценность, принцип, норма, стандарт поведения. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества.	4	0,25	0,5	3
10	Профессиональная этика: общее и особенное. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика работника: основные понятия и принципы. Профессионально-этические ценности и принципы, их место в определении норм поведения педагога-психолога. Принципы этики педагога-психолога (принцип моральной ответственности перед клиентом, перед профессией и коллегами, перед обществом и др.).	4	0,25	0,5	3
11	Этические требования к профессиональному поведению педагога-психолога за рубежом: общее и частное. Этические нормы и стандарты поведения педагога-психолога, практикующего в этнокультурной среде.	4	0,25	0,5	3
12	Долг и этические дилеммы в деятельности педагога-психолога. Ситуация морального выбора между двумя равноценными	4	0,25	0,5	3

	возможностями. Конфликт ценностей и интересов как главный источник этических дилемм. Противоречие между нормативным (деонтологическим) и прагматическим (реалистическим) подходами.				
13	Противоречие между базовыми и инструментальными ценностями педагога-психолога и клиента. Основные группы этических дилемм (конфиденциальность и интересы общества; необходимость говорить правду и интересы клиента; патернализм и самоопределение; коллегиальность и «доносительство», принцип равенства и неравное распределение ограниченных ресурсов; личные и профессиональные ценности). Этические дилеммы, основой которых являются этносоциокультурные противоречия.	4	0,5	0,5	3
14	Этические проблемы исследований в социальной работе. Этические принципы и стандарты поведения при проведении исследований в работе педагога-психолога. Область ответственности исследователя. Соотношение общего и особенного в этике исследований. Этические принципы исследований: добровольность участников исследований, защита участников исследований от физического, материального и психологического дискомфорта, конфиденциальность содержания и результатов исследования. Права и обязанности лиц, принимающих участие в исследовании в качестве объекта.	4	0,5	0,5	3
15	Этические проблемы использования и публикации результатов исследований. Этические аспекты исследования этносоциокультурных проблем. Преодоление межкультурной дистанции. Язык инструментария: практика перевода анкеты на язык респондента. Двуязычные анкеты, обратный перевод. Этические требования к личности – интервьюера.	4		0,5	3
16	Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Понятие социального конфликта и его основные виды. Нравственный конфликт как противоречие этических норм и ценностей.	4		0,5	3
17	Деятельность социально-психологических служб по регулированию конфликтных процессов и явлений. Этические аспекты	4			4

	деятельности педагога-психолога как посредника в конфликтной ситуации.				
18	Понятие посредничества, основные формы и принципы деятельности посредника. Отличие позиции посредника от роли «арбитра». Этика принятия решения. Этика «силы» и этика «компромисса». Нравственные нормы и моральные регуляторы поведения социального работника как посредника в этносоциальном конфликте.	4			4
Итого (ак. ч.):		72	4	8	56

6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

Раздел 1. Введение

Предмет, цели и задачи курса. Профессиональная этика как социально-философское знание. Профессиональная этика как нравственная основа профессиональной деятельности педагога-психолога. Основные категории профессиональной этики психолого-педагогической деятельности. Прикладной характер профессиональной этики. Роль этических основ в психолого-педагогической деятельности. Структура этического знания и место профессиональной этики в нем. Особенности этических проблем психолого-педагогической деятельности в этнокультурной среде.

Раздел 2. Профессионально значимые ценности, их сущность, типология. Место и роль ценностей в психолого-педагогической деятельности

Обусловленность особенностей ценностей психолого-педагогической деятельности ее ролью и статусом в современном обществе. Ценности работы педагога-психолога в России: общее и особенное. Специфика ценностей психолого-педагогической деятельности в многонациональном регионе. Ценности самодостаточного типа: социальная значимость профессии; ответственность перед обществом, клиентом, профессией; творческий характер труда; престижность; возможность самоутверждения и др. Ценности инструментального типа: ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания. Гуманистическая ценностная ориентация как основа профессиональной деятельности в этнокультурной среде. Ценности, включающие в себя психолого-педагогические знания, умения и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в конкретном этнокультурном пространстве.

Раздел 3. Особенности этического кодекса педагога-психолога.

Соотношение этических категорий: ценность, принцип, норма, стандарт поведения. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества. Профессиональная этика: общее и особенное. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика работника: основные понятия и принципы. Профессионально-этические ценности и принципы, их место в определении норм поведения педагога-психолога. Принципы этики педагога-психолога (принцип моральной ответственности перед клиентом, перед профессией и коллегами, перед обществом и др.). Этические требования к профессиональному поведению педагога-психолога за рубежом: общее и частное. Этические нормы и стандарты поведения педагога-психолога, практикующего в этнокультурной среде.

Раздел 4. Этические дилеммы в работе педагога-психолога

Долг и этические дилеммы в деятельности педагога-психолога. Ситуация морального

выбора между двумя равноценными возможностями. Конфликт ценностей и интересов как главный источник этических дилемм. Противоречие между нормативным (деонтологическим) и прагматическим (реалистическим) подходами.

Противоречие между базовыми и инструментальными ценностями педагога-психолога и клиента. Основные группы этических дилемм (конфиденциальность и интересы общества; необходимость говорить правду и интересы клиента; патернализм и самоопределение; коллегиальность и «доносительство», принцип равенства и неравное распределение ограниченных ресурсов; личные и профессиональные ценности). Этические дилеммы, основой которых являются этносоциокультурные противоречия.

Этические проблемы исследований в социальной работе. Этические принципы и стандарты поведения при проведении исследований в работе педагога-психолога. Область ответственности исследователя. Соотношение общего и особенного в этике исследований. Этические принципы исследований: добровольность участников исследований, защита участников исследований от физического, материального и психологического дискомфорта, конфиденциальность содержания и результатов исследования. Права и обязанности лиц, принимающих участие в исследовании в качестве объекта. Этические проблемы использования и публикации результатов исследований. Этические аспекты исследования этносоциокультурных проблем. Преодоление межкультурной дистанции. Язык инструментария: практика перевода анкеты на язык респондента. Двуязычные анкеты, обратный перевод. Этические требования к личности – интервьюера.

Раздел 5. Конфликт как этический феномен

Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Понятие социального конфликта и его основные виды. Нравственный конфликт как противоречие этических норм и ценностей. Деятельность социально-психологических служб по регулированию конфликтных процессов и явлений. Этические аспекты деятельности педагога-психолога как посредника в конфликтной ситуации. Понятие посредничества, основные формы и принципы деятельности посредника. Отличие позиции посредника от роли «арбитра». Этика принятия решения. Этика «силы» и этика «компромисса». Нравственные нормы и моральные регуляторы поведения социального работника как посредника в этносоциальном конфликте.

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Подготовка к практическим занятиям

Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности	Написание эссе Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Выполнение проблемно-аналитического задания Составление конспекта / технологической карты занятия Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ кейс-случаев
--	---

8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка к практическим занятиям;	Содержательный	знает: <ul style="list-style-type: none"> о стилях речи и их разновидностях в современном русском языке; о языковой норме, ее роли в становлении и функционировании литературного языка
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	- выступления на практических занятиях;		
3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на Зачете			

				владеть: нормами устного и письменного литературного языка
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
УК – 6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1 этап <i>Контакт ная работа</i>	- подготовка к практически м занятиям;	Содержательный	Знает: <ul style="list-style-type: none">• об интернациональных свойствах русской официально-деловой письменной речи;• об основных направлениях совершенствования навыков говорения и письма и мн. др.
	2 этап <i>Самосто ятельная работа</i>	- выступления на практически х занятия;		
	3 этап <i>Промежу точная аттеста ция</i>	- выполнения заданий по самоконтрол ю; - ответ на Зачете		
			Деятельностный	умеет <ul style="list-style-type: none">• эффективно общаться на русском языке, решая профессиональные задачи (с применением знаний основ публичного выступления, искусства убеждения собеседника); владеть: <ul style="list-style-type: none">• нормами устного и письменного литературного языка
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
2	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

8.3 . Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п. п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Введение	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Ответьте на вопросы: 1. Место и роль этической подготовки в структуре готовности педагога-психолога. 2. Проблемы соотношения общечеловеческого, национального и регионального. 3. Общечеловеческая природа этики психолого-педагогической деятельности в многонациональном регионе. 4. Этика педагога-психолога в регионе 5. Основные понятия и принципы профессиональной этики педагога-психолога, практикующего в этнокультурной среде.</p>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
2.	Раздел 1. Профессионально значимые ценности, их сущность, типология. Место и роль ценностей в	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Основные вопросы: 1. Региональная система как подструктура национальной системы психолого-педагогической деятельности в России.</p>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка</p>

	психолого-педагогической деятельности и	<p>2. Региональные принципы как основополагающие в процессе взаимодействия в этнокультурном пространстве Калужской области.</p> <p>3. Ценностно-нормативная основа этики профессиональной психолого-педагогической деятельности в этнокультурном пространстве.</p> <p>4. 9. Специфика этических норм поведения в профессиональной деятельности в многонациональном регионе.</p>	<p>философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
3.	Раздел 2. Особенности и этического кодекса педагога-психолога.	<p>Составление конспекта по темам раздела.</p> <p>Составление терминологического словаря.</p> <p>Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию</p> <p>1. Особенности профессионально-этических норм взаимоотношений в конкретном регионе (на примере Калужской области).</p> <p>2. Основные функции этической культуры в современный период общественного развития.</p> <p>3. Характерные особенности этической культуры как ценностно-нормативного образования.</p> <p>4. Особенности ценностно-нормативного содержания этической культуры конкретного региона (ценностно-нормативное содержание народной культуры России).</p>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
4.	Раздел 3. Этические дилеммы в работе педагога-психолога	<p>Составление конспекта по темам раздела.</p> <p>Составление терминологического словаря.</p> <p>Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию</p> <p>1) Этнокультурная среда как ценностно-нормативное пространство.</p> <p>2) Характеристика этнокультурной среды Калужского края.</p> <p>3) Традиционный этический этикет в современной ситуации.</p> <p>4) Особенности этноэтикета народов России.</p>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование,</p>

		<p>5) Российский менталитет как нравственный идеал русского народа.</p> <p>6) Профессионально-этические знания в становлении нравственного мира личности педагога-психолога.</p> <p>7) Профессионально-этическая направленность личности педагога-психолога в структуре готовности к социальной работе в этнокультурной среде.</p>	<p>выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
5.	Раздел 4. Конфликт как этический феномен	<p>Составление конспекта по темам раздела.</p> <p>Составление терминологического словаря.</p> <p>Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию</p> <p>1) Профессионально-этическая культура личности педагога-психолога в многонациональной стране.</p> <p>2) Противоречия между профессиональными ценностями специалиста педагога-психолога в этнокультурной среде и его личными нравственными ценностями.</p> <p>3) Моральные дилеммы, основой которых выступают этносоциокультурные противоречия.</p> <p>4) Этический стиль поведения педагога-психолога с клиентом другой национальности.</p> <p>5) Основные стандарты этического поведения педагога-психолога в многонациональном регионе.</p>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>

Вопросы для зачета

1. Место и роль этической подготовки в структуре готовности педагога-психолога.
2. Проблемы соотношения общечеловеческого, национального и регионального.
3. Общечеловеческая природа этики психолого-педагогической деятельности в многонациональном регионе.
4. Этика педагога-психолога в регионе
5. Основные понятия и принципы профессиональной этики педагога-психолога, практикующего в этнокультурной среде.
6. Региональная система как подструктура национальной системы психолого-педагогической деятельности в России.
7. Региональные принципы как основополагающие в процессе взаимодействия в этнокультурном пространстве Калужской области.
8. Ценностно-нормативная основа этики профессиональной психолого-педагогической деятельности в этнокультурном пространстве.
9. Специфика этических норм поведения в профессиональной деятельности в многонациональном регионе.

10. Особенность профессионально-этических норм взаимоотношений в конкретном регионе (на примере Калужской области).
11. Основные функции этической культуры в современный период общественного развития.
12. Характерные особенности этической культуры как ценностно-нормативного образования.
13. Особенности ценностно-нормативного содержания этической культуры конкретного региона (ценностно-нормативное содержание народной культуры России).
14. Этнокультурная среда как ценностно-нормативное пространство.
15. Характеристика этнокультурной среды Калужского края.
16. Традиционный этический этикет в современной ситуации.
17. Особенности этноэтикета народов России.
18. Российский менталитет как нравственный идеал русского народа.
19. Профессионально-этические знания в становлении нравственного мира личности педагога-психолога.
20. Профессионально-этическая направленность личности педагога-психолога в структуре готовности к социальной работе в этнокультурной среде.
21. Профессионально-этическая культура личности педагога-психолога в многонациональной стране.
22. Противоречия между профессиональными ценностями специалиста педагога-психолога в этнокультурной среде и его личными нравственными ценностями.
23. Моральные дилеммы, основой которых выступают этносоциокультурные противоречия.
24. Этический стиль поведения педагога-психолога с клиентом другой национальности.
25. Основные стандарты этического поведения педагога-психолога в многонациональном регионе.

Тестовые задания

1. Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...
 - а) педагогика;
 - б) педагогическая мораль;
 - в) педагогическая этика.
2. Этика – философская наука, объектом изучения которой является:
 - а) прекрасное
 - б) мораль
 - в) истина
3. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:
 - а) прикладной этики
 - б) педагогической этики
 - в) практической философии
4. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...
 - а) педагогическая мораль;
 - б) норма;
 - в) идеал.

5. Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является...

- а) педагогический такт;
- б) критерий педагогической морали;
- в) показатель профессионализма.

6. К общим особенностям профессиональной этики относят (исключить неверный ответ):

- а) высшие моральные ценности
- б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности
- в) моральные кодексы

7. Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено:

- а) регулированием норм поведения между людьми;
- б) стремлением привести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки;
- в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей.

8. Функциями морали и права являются:

- а) личностно-нравственные качества;
- б) нормы поведения принятые в обществе;
- в) ценностные установки.

9. Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной орде было вызвано:

- а) чувством долга и совестью;
- б) инстинктом самосохранения;
- в) чувством коллективизма.

10. Проявление первых форм взаимопомощи людей относится:

- а) к периоду зарождения христианства на Руси;
- б) к первобытному обществу;
- в) к Древней Руси.

11. «Золотое правило этики» гласит:

а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»;

б) « Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»;

в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».

12. В какой пословице нашло отражение «золотого правила этики»:

- а) Долг платежом красен;
- б) Беду скоро наживешь, да не скоро выживешь;
- в) Как аукнется, так и откликнется

13. Педагогическая мораль – это:

- а) профессионально-значимое качество личности специалиста;
- б) категория педагогической этики;
- в) правило этикета в педагогической деятельности.

14. Основными функциями педагогической этики являются:

- а) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.;
- б) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная; доброжелательность, бескорыстие и др;
- в) авторитетность, совестливость, уважительность.

15. Под критерием моральности понимается:

- а) совокупность представлений о добре и зле;
 - б) ответственность за ребенка;
 - в) честность и открытость.
16. Учение о профессиональной морали – это:
- а) профессиональный этикет;
 - б) профессиональная этика;
 - в) профессиональная ответственность.
17. Термин «этика» впервые был употреблен:
- а) Аристотелем
 - б) Конфуцием
 - в) Пифагором
18. Кто из философов античности считал воспитание делом государственной важности:
- а) Платон
 - б) Аристотель
 - в) Демокрит
19. В эпоху Возрождения в трудах какого философа было уделено особое внимание нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником:
- а) Я. А. Коменский;
 - б) Дж. Локк
 - в) Монтень
20. «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества» - эта мысль принадлежит:
- а) Ж. Ж. Руссо
 - б) И. Г. Песталоцци
 - в) Ф. А. Дистервег
21. Кем из советских педагогов подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:
- а) Н. К. Крупская
 - б) А. С. Макаренко
 - в) В. А. Сухомлинский.
22. Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...
- а) педагогический конфликт;
 - б) педагогическая ситуация;
 - в) факт реальности.
23. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...
- а) факт реальности;
 - б) этическая защита;
 - в) педагогический опыт
24. Выделите способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта
- а) юмор, признание достоинств ученика
 - б) компромисс, анализ ситуации
 - в) уничтожение, избегание
25. Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса, это...
- а) педагогическое общение;
 - б) педагогический такт;

в) педагогическое новаторство.

26. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивный стиль общения; оптимальное соответствие поведения педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально - педагогическая целесообразность поведения педагога это...

а) педагогическая мораль;

б) педагогический такт;

в) педагогическая этика.

27. Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как:

а) культура общения

б) техника общения

в) качество общения

28. Выделить последовательность этапов развития педагогического общения.

1. Анализ общения.

2. Организация непосредственного общения

3. Управление общением.

4. Моделирование педагогом общения. Прогнозирование восприятия материала, личности педагога, предвидение возможных реакций на педагогические воздействия.

29. К морально-психологическим «барьерам» общения относятся:

а) барьер установки, барьер презрения, барьер стыда и вины;

б) барьер социального положения;

в) гендерный барьер.

30. К социокультурным «барьерам» в общении относят:

а) материальный достаток

б) социальный статус

в) пространственная, временная и культурная маргинальность

ВАРИАНТ 2.

1. Учение о профессиональной морали – это:

а) профессиональный этикет;

б) профессиональная этика;

в) профессиональная ответственность.

2. В какой пословице нашло отражение «золотого правила этики»:

а) Долг платежом красен;

б) Беду скоро наживешь, да не скоро выживешь;

в) Как аукнется, так и откликнется

3. «Золотое правило этики» гласит:

а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»;

б) « Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»;

в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».

4. Проявление первых форм взаимопомощи людей относится:

а) к периоду зарождения христианства на Руси;

б) к первобытному обществу;

в) к Древней Руси.

5. Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной орде было вызвано:

а) чувством долга и совестью;

б) инстинктом самосохранения;

в) чувством коллективизма.

6. Функциями морали и права являются:

а) личностно-нравственные качества;

б) нормы поведения принятые в обществе;

в) ценностные установки.

7. К общим особенностям профессиональной этики относят (исключить неверный ответ):

а) высшие моральные ценности

б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности

в) моральные кодексы

8. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:

а) прикладной этики

б) педагогической этики

в) практической философии

9. Этика – философская наука, объектом изучения которой является:

а) прекрасное

б) мораль

в) истина

10. . Кем из советских педагогов подчёркивалось, что профессиональная этика – это

учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:

а) Н. К. Крупская

б) А. С. Макаренко

в) В. А. Сухомлинский.

11. В эпоху Возрождения в трудах какого философа было уделено особое внимание нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником:

а) Я. А. Коменский;

б) Дж. Локк

в) Монтень

12. . Кто из философов античности считал воспитание делом государственной важности:

а) Платон

б) Аристотель

в) Демокрит

13. Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено:

а) регулированием норм поведения между людьми;

б) стремлением привести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки;

в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей.

14. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...

а) педагогическая мораль;

б) норма;

в) идеал.

15. «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества» - эта мысль принадлежит:

а) Ж. Ж. Руссо

- б) И. Г. Песталоцци
 - в) Ф. А. Дистервег
16. Термин «этика» впервые был употреблен:
- а) Аристотелем
 - б) Конфуцием
 - в) Пифагором
17. Под критерием моральности понимается:
- а) совокупность представлений о добре и зле;
 - б) ответственность за ребенка;
 - в) честность и открытость.
18. Основными функциями педагогической этики являются:
- а) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.;
 - б) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная; доброжелательность, бескорыстие и др.;
 - в) авторитетность, совестливость, уважительность.
19. Педагогическая мораль – это:
- а) профессионально-значимое качество личности специалиста;
 - б) категория педагогической этики;
 - в) правило этикета в педагогической деятельности.
20. Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является...
- а) педагогический такт;
 - б) критерий педагогической морали;
 - в) показатель профессионализма.
21. Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...
- а) педагогика;
 - б) педагогическая мораль;
 - в) педагогическая этика.
22. К социокультурным «барьерам» в общении относят:
- а) материальный достаток
 - б) социальный статус
 - в) пространственная, временная и культурная маргинальность
23. К морально-психологическим «барьерам» общения относятся:
- а) барьер установки, барьер презрения, барьер стыда и вины;
 - б) барьер социального положения;
 - в) гендерный барьер.
24. Выделить последовательность этапов развития педагогического общения.
1. Анализ общения.
 2. Организация непосредственного общения
 3. Управление общением.
 4. Моделирование педагогом общения. Прогнозирование восприятия материала, личности педагога, предвидение возможных реакций на педагогические воздействия.
25. Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как:
- а) культура общения
 - б) техника общения
 - в) качество общения
26. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивный стиль общения; оптимальное соответствие поведения

педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально - педагогическая целесообразность поведения педагога это...

- а) педагогическая мораль;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическая этика.

27. Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса, это...

- а) педагогическое общение;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическое новаторство.

28. Выделите способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта

- а) юмор, признание достоинств ученика
- б) компромисс, анализ ситуации
- в) уничтожение, избегание

29. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...

- а) факт реальности;
- б) этическая защита;
- в) педагогический опыт

30. Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...

- а) педагогический конфликт;
- б) педагогическая ситуация;
- в) факт реальности.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Основная литература

1. Григорьев Д.А. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2017.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43230>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Козловская Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Козловская Т.Н., Епанчинцева Г.А., Зубова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018 — 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54147>.— ЭБС «IPRbooks»

9.2. Дополнительная литература

1. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ М.Н. Росенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2016.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20338>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru);
- Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/

11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)
- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформах Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участник дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются в СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.
Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 Электронная информационно – образовательная среда организации

1. Официальный сайт: www.инупбт.рф
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.

Рабочую программу дисциплины составил: Соловьева Н.А., к. псих.н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»: протокол №5 от «18» марта 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»


(подпись)

Соловьева Н.А.